



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

# Innovaciones metodológicas en docencia universitaria: resultados de investigación

Coordinadores

José Daniel Álvarez Teruel

Salvador Grau Company

María Teresa Tortosa Ybáñez

Coordinadores  
José Daniel Álvarez Teruel  
Salvador Grau Company  
María Teresa Tortosa Ybáñez

© Del texto: los autores. 2016  
© De esta edición:  
Universidad de Alicante  
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad  
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), 2016

ISBN: 978-84-608-4181-4

Revisión y maquetación:  
Salvador Grau Company  
Daniel Gallego Hernández

## 144. Red Coeduca

---

*C. Mañas Viejo; N. Montesinos Sánchez; MM. Esquembre, Cerdá;  
A. Martínez Sanz; M. Molines Alcaraz; JM. García Fernández;  
R. Gilar Corbí y MJ. León Antón.*

Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica  
Universidad de Alicante

RESUMEN. Partiendo de una revisión contextualizada (Leinhart, 2001) de los modos en los que el profesorado de la asignatura de “Psicología del desarrollo” comprende y representa la coeducación, trataremos de describir lo que podríamos denominar componentes del razonamiento didáctico (Wilson, Shgulman y Rickert, 1985) que incluirán el conocimiento de los materiales curriculares y medios de enseñanza en relación a la coeducación utilizados con el alumnado, el modo en el que éste comprende la coeducación y sus posibles malentendidos así como los grados de dificultad. Nos interesaremos también por las estrategias didácticas y los procesos instructivos utilizados, las representaciones seleccionadas para la enseñanza de tópicos específicos asociados a la coeducación y el conocimiento del profesorado de los propósitos o fines de la misma. Metodológicamente utilizaremos la entrevista semi -estructurada y en profundidad y esperamos visibilizar la importancia de la coeducación y encontrar nuevas relaciones y nuevas posibilidades entre el contenido utilizado para desarrollar la enseñanza de la coeducación y sus representaciones

*Palabras clave: coeducación, estrategias didácticas, representaciones y tópicos.*

## 1. INTRODUCCIÓN

Desde que en 2007 pusimos en marcha la red-Coeduca no hemos dejado de estudiar y analizar la importancia de la coeducación como herramienta psicopedagógica. La coeducación tiene por definición un contenido multidisciplinar y su objetivo, hoy, es favorecer y potenciar la educación en igualdad. Hablamos de igualdad de oportunidades, para mujeres y hombres, para niños y niñas, sin discriminación y poniendo nuestra atención en el proceso de aprendizaje que se desarrolla en el contexto escolar.

Comenzamos estudiando la percepción que sobre la igualdad de oportunidades tiene el profesorado universitario (Viejo, C. M., Sánchez, M. N. M., Valdés, M. D. M. E., Martínez, A. I., Pérez, H. E., Moreno, M., & Corbi, R. G. (2010), advirtiéndole que son quienes llevan a término la formación de los títulos de Grado, que otorgan la capacitación para enseñar en nuestras escuelas públicas y privadas. Nos motivaba “La Ley para la Igualdad efectiva de hombres y mujeres (Ley 3/2007, de 22 de marzo) que fue aprobada en marzo de 2007, y en la que se hace una mención expresa a la coeducación. Así, en el capítulo II del Título II se establecen como fines del sistema educativo *“la educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en la igualdad”* y en el marco del principio de calidad, *“la eliminación de los obstáculos que dificultan la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y el fomento de la igualdad plena entre unas y otros”*. Esta ley, además insta a las administraciones educativas a garantizar el derecho a la educación en condiciones de igualdad, evitando que por comportamientos sexistas o estereotipos sexistas, se produzcan desigualdades entre mujeres y hombres, mediante actuaciones vinculadas al modelo de escuela coeducativa.

Este modelo de escuela coeducativa que cita la ley, viene a referirse a todo un movimiento que en los noventa retoma la coeducación (Subirats y Tomé 2007), no como modelo de educación mixta<sup>1</sup> lo que había viniendo siendo en los años setenta del siglo anterior, sino como modelo de inclusión del principio de igualdad de oportunidades y atención a la diversidad, a lo largo de todo el currículum académico, desde Infantil a Primaria, pasando por el instituto y llegando a la universidad. La incorporación del principio de igualdad de oportunidades en todo el currículo y en todas las etapas educativas, implica la revisión de comportamientos, contenidos y estereotipos sexistas en el proceso educativo,

---

<sup>1</sup> La socióloga Marina Subirats, en Conquistar la Igualdad: la coeducación, hoy. Por Marina Subirats. Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura <http://www.campus-oei.org/oeivirt/r...establece> en España tres etapas. Entre 1970 y 78 se consolida la escuela mixta permitiendo un avance en la escolarización femenina. Entre 1979 y 85 surge un movimiento educativo que reflexiona acerca de las condiciones y características de la educación de niñas y niños y sus efectos sobre las mujeres, a la vez que empiezan las innovaciones y se definen objetivos de cambio a partir de los conceptos “educación no sexista” y “coeducación”. La tercera etapa entre 1986 y 1995 se establece con la LOGSE (1990), nueva legislación en educación que mantiene y amplía el movimiento de maestras y profesoras dispuestas a un cambio educativo y, a la vez, articula una política institucional a través de los mecanismos creados por la administración para impulsar políticas de igualdad.

especialmente en los materiales educativos (Cremades, 1991; Francés, 2005; Pérez, V. F., & Fiol, B. 2013; Santos Guerra, 1984; Segovia y Fernández Cruz, 2006). Así como la integración del estudio y aplicación del principio de igualdad en los cursos y programas para la formación inicial y permanente del profesorado (López, & Begoña, 2015); La incorporación del principio de igualdad es una revolución que trata de conseguir el equilibrio entre sexos en los órganos de control y gobierno de los centros educativos (Subirats y Brullet, 1988; 1992 y 2007); La cooperación entre Administraciones educativas para fomentar el conocimiento y la difusión, entre las personas de la comunidad educativa, de los principios de la coeducación y de igualdad efectiva entre mujeres y hombres; El establecimiento de medidas educativas destinadas al reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia... (Mañas et al. 2010; Rambla, 2000).

Como vemos, toda una batería de propuestas enfocando la igualdad de oportunidades y donde la coeducación adquiere una significación no sólo pedagógica, también psicológica. La coeducación pretende fomentar el cambio de mentalidad en los individuos aprovechando sus procesos de desarrollo en los diversos contextos específicos en los que estos se producen: la familia, la escuela, el barrio, las redes sociales

“..Al hablar de coeducar la referencia son tanto las niñas como los niños, aunque de diferente modo. [] El horizonte de la libertad, si es tal, no puede estar limitado; por tanto, coeducar para las niñas no puede significar tomar como referente válido el que ya tenían los niños. Y para los niños significa repensar el que ya tenían asignado. [] Coeducar es educar fuera del modelo dominante. [] Tanto las mujeres como los hombres hemos de pensar de nuevo, desde otros referentes, qué significa ser una mujer, ser un hombre, en el contexto histórico *en el que vivimos*” (Blanco García, 2007,pp25).

La escuela coeducativa es una escuela que integra, que es inclusiva por definición, que trata de eliminar los estereotipos que limitan la definición de las personas. Una escuela coeducativa distribuye en igualdad los espacios disponibles y valora la importancia del saber hacer de las tareas domésticas y del cuidado. Una escuela coeducativa quiere ir más allá de los muros del colegio. Parafraseando a Paulo Freire (1987) la coeducación solo, no trasforma la sociedad pero sin ella, la sociedad tampoco cambia

Hoy la coeducación pretende influir, en lo que se suele denominar socialización terciaria, aquella que se produce cuando los individuos de una sociedad, con una determinada cultura entran a formar parte de la comunidad laboral y extienden su rol identitario al profesional. La trascendencia de una educación en igualdad de oportunidades justifica el empeño en su estudio y nuestra investigación.

## **2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA**

Los objetivos que nos proponemos en este momento de la investigación son claros: el más importante concienciar, sensibilizar al profesorado y alumnado de los grados de Infantil y Primaria, de la importancia de la coeducación desde los primeros niveles. El segundo objetivo, conocer, en la medida de lo posible, el

conocimiento que sobre la coeducación tiene el profesorado y el nivel de importancia que le otorgan en la formación. El tercer y último objetivo es realizar una revisión contextualizada de los modos en los que el profesorado comprende y representa la coeducación.

Nuestro primer objetivo, sensibilizar y concienciar al profesorado de las titulaciones del Grado de Infantil y de Primaria lo desarrollamos mediante una serie de actividades formativas de carácter divulgativo, abiertas y con un formato que permite la participación de cuantas personas asisten voluntariamente.

Para lograr nuestro segundo objetivo, el conocimiento que sobre la coeducación tiene el profesorado que imparte la asignatura: “Desarrollo Evolutivo de 0 a 3 años” (Troncal, del primer curso y del primer cuatrimestre), hemos utilizado la entrevista semi-estructurada, considerando esta técnica cómo la mejor para los objetivos que perseguimos (Valles, 2014). Para su construcción hemos utilizado entre las personas que conformamos la red-Coeduca el método del interrogatorio consensuado llegando a establecer los siguientes indicadores sobre los cuales debemos centrar nuestras preguntas en el estudio que nos ocupa.

- Batería de indicadores de contexto de la Facultad de Educación
- Profesorado universitario desgregado por sexo. Fuente: Facultad Educación
- Expectativas, actitudes y creencias sobre igualdad de oportunidades, segregado por sexo. Fuente: cuestionario de elaboración propia
- Proporción de cargos electos de representación.
- Proporción de puestos directivos. Fuente: Facultad Educación
- Utilización de un lenguaje incluyente en la comunicación. Fuente: Cuestionario de elaboración propia.
- Batería de indicadores sociodemográficos
- Edad
- Sexo
- Año finalización de Estudios
- Doctorado (fecha)
- Número de créditos que imparte
- Batería de indicadores y subindicadores para analizar la formación en coeducación que imparte la asignatura elegida como estudio piloto del proyecto.
- Tiempo asignado en módulos básicos y específicos a temas/materias de coeducación.
- Opinión del profesorado sobre la coeducación: sexo, curso/s, dedicación al hogar/empleo.
- Opinión del profesorado sobre la oferta formativa del Centro en relación a la Coeducación: reglada y no reglada.
- Opinión del profesorado sobre los contenidos en las materias básicas y específicas en relación a la Coeducación.
- Opinión del profesorado sobre los materiales didácticos empleados.
- Opinión del alumnado sobre la formación recibida en coeducación para la futura labor profesional.

- Actitud del profesorado ante la introducción de los principios de la coeducación: módulos básicos y específicos, otros aspectos educativos, ámbitos de funcionamiento del Centro
- ¿Podrías definir qué es coeducación?
- ¿Consideras importante la coeducación?
- ¿Crees que la escuela actual es sexista o esta realidad ya se ha superado?
- ¿Sabes que la Ley de Igualdad y la Ley contra la Violencia de Género obligan a introducir cambios en la formación y en la comunidad educativa en general?
- ¿Podrías señalar alguno de ellos?
- ¿Has pensado introducir algún elemento coeducativo en tu futura práctica escolar? ¿Te consideras preparada/o para hacerlo?

Una vez abordado de manera general qué es la coeducación nos adentramos en cuestiones más específicas como la representación y el uso que de ella se hace, en concreto mediante el lenguaje. La constatación de que el lenguaje es sexista e invisibiliza a las mujeres tiene, aún hoy, una gran contestación y resistencia. Si el lenguaje nos representa y queremos cambiar la imagen de subordinación de un género a otro, de una raza a otra tendremos que modificar el lenguaje (Francés, MM, 205). En torno a esta cuestión reflexionamos mediante las siguientes preguntas:

- ¿Te parece importante el uso de un lenguaje inclusivo en el aula? ¿Lo fomentas?
- ¿Crees que existen materiales didácticos sexistas?
- ¿Cuándo elaboras los contenidos a desarrollar en tus asignaturas, tienes en cuenta que el material que vas a utilizar sea equitativo respecto al género?
- ¿Te parece interesante la relevancia de las mujeres y lo femenino en la educación?

Hablar de coeducación es hablar también de responsabilidad social (Vallaes, F. (2013), de los gestos cotidianos que favorecemos, entorpecemos, de la pedagogía de lo invisible y que sin darnos cuenta perpetuamos como norma. También de ello nos parece importante reflexionar con preguntas como.

- ¿Qué actitudes de tu alumnado gustan más?
- ¿Revisas de forma crítica tus actuaciones en el aula?
- ¿Crees que hay una jerarquía de género en los cargos de representación de los centros educativos?
- Podemos hablar de verticalidad y unidireccionalidad en las prácticas pedagógicas

Los primeros resultados obtenidos ponen de manifiesto dos cuestiones importantes: por una parte la falta de conocimiento entre el profesorado sobre la coeducación, no conocen autoras, autores, leyes, referentes y por otra que pese a que un alto porcentaje del profesorado entrevistado considera importante la coeducación, en general opinan que no han de incluir contenidos en sus

asignaturas, ni cambiar su metodología docente, puesto que la transversalidad de la coeducación hace innecesaria su explicitación. Frente a esta perversa y común argumentación (Rodríguez, 2008; 2010), consideramos importante perseverar en la sensibilización y en tareas de divulgación y concienciación.

Por último, nuestro tercer y último objetivo es realizar una revisión contextualizada de los modos en los que el profesorado comprende y representa la coeducación (Leinhardt, 2001; Wilson., Shulman, y Richert, 1987). Para llevar a cabo este último objetivo, necesitamos analizar previamente las entrevistas en profundidad realizadas. Proceso en el que estamos.

### **3. CONCLUSIONES**

Las conclusiones que en este momento de la investigación podemos destacar son tres:

- la importancia de la realización de actividades programada de forma sistemática en los centros que fomenten el conocimiento y la puesta en valor de la coeducación entre el profesorado.
- la creencia generalizada del profesorado que la sola creencia en la igualdad es suficiente para introducir la coeducación como estrategia de aprendizaje
- el convencimiento de la importancia de seguir trabajando en esta línea de investigación

### **4. DIFICULTADES ENCONTRADAS**

La dificultad más significativa que hemos tenido ha sido el no haber planificado bien la cantidad de información que mediante las entrevistas, estamos generando.

### **5. PROPUESTAS DE MEJORA**

Tenemos dos propuestas de mejora, una lógicamente respecto a la planificación del tratamiento de la información obtenida y la otra es ampliar mediante significativamente el número de profesorado entrevistado.

### **6. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD**

La Red-Coeduca tiene la voluntad de continuar en la investigación. En primer lugar para poder llevarla a término y en segundo lugar, y no menos importante, porque consideramos necesaria este tipo de investigación cuya finalidad es promover el cambio psicopedagógico hacia la integración de la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.



## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco García, N (2007).. Coeducar es educar para la libertad. En Consejería de Educación. *Andalucía educativa*, 64. Sevilla: Junta de Andalucía, 2007, pp.24-27.
- Cremades, M. (1991). Materiales para coeducar. El comentario de textos: aspectos cautivos. Madrid: Mare Nostrum.
- Francés, M. M. A. (2005). Socialización, educación y reproducción cultural: Bourdieu y Bernstein. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (52), 159-174.
- Guerra, M. Á. S., Fernández, M. G. A., García, N. B., Sánchez, E. M., Solís, R. C., Morales, G. H.,... & Rodríguez, M. E. S. (2000). *El harén pedagógico: Perspectiva de género en la organización escolar* (Vol. 149). Grao.
- López, M., & Begoña, M. (2015). Los cuentos y la coeducación en Educación Infantil.
- Mañas viejo, C. (2009) La coeducación como eje de las acciones políticas educativas para combatir la violencia contra las mujeres: la violencia de género. *Revista Vivências*. Nº 7, Vol. 5. Páginas 52-62 Editada por la Universidade Regional Integrada Do Alto Uruguay, Campus de Erechim. Brasil.
- Pérez, V. F., & Fiol, B. (2013). Del amor romántico a la violencia de género. Para una coeducación emocional en la agenda educativa. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17(1), 105-122.
- Pérez, A. B. C. (2008). Coeducación: pautas para su desarrollo en los centros educativos. *EA, Escuela abierta: revista de Investigación Educativa*, (11), 49-85.
- Rambla, F. X. (2000). Tres preguntas sobre la coeducación en las etapas de infantil y de primaria. In *Aula de Innovación Educativa*.
- Rodríguez Martínez, C. (2006). Género y currículo: aportaciones del género al estudio y práctica del currículo.
- Rodríguez, M. E. S. (2008). *Hijas de la igualdad, herederas de injusticias*. Narcea Ediciones.
- Rodríguez, M. E. S. (2010). *La igualdad también se aprende: cuestión de coeducación* (Vol. 59). Narcea Ediciones.
- Santos Guerra, M.A. (1984): Coeducar en la Escuela. Por una enseñanza no sexista y liberadora. Madrid, Zero.
- Segovia J. D y Fernández Cruz M. (2006). Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado. *Cuadernos monográficos del ICE, nº 10*. Universidad de Deusto Bilbao.
- Subirats, M. y Tomé, A. (2007) ed. Balones fuera: Reconstruir los espacios desde la coeducación. Octaedro; Barcelona.
- Subirats, M. y Tomé, A. (1992) Pautas de observación para el análisis del sexismo en el ámbito educativo. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Subirats, M. y Brulle, C. (1988): *Rosa y Azul*. Ministerio de Cultura-Instituto de la Mujer, Madrid, Serie Estudios, núm. 19. Ver también
- Vallaes, F. (2014). La responsabilidad social de la universidad: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. Vol. V, nº, 12, pp.105-117. Instituto de investigaciones sobre la universidad y la educación. JPG Mexico.
- Valles, M. S. (2014). *Entrevistas cualitativas* (Vol. 32). CIS-Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Viejo, C. M., Sánchez, M. N. M., Valdés, M. D. M. E., Martínez, A. I., Pérez, H. E., Moreno, M., & Corbi, R. G. (2010). Percepción de la Coeducación en la especialidad de

Educación Infantil de la Universidad de Alicante. In *VIII Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària [Recurso electrónico]: noves titulacions i canvi universitari= VIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: nuevas titulaciones y cambio universitario* (pp. 1848-1863). Universidad de Alicante.

Wilson, S.M., Shulman, L.S. y Richert, A.E. (1987). "150 different ways" of knowing: Representations of knowledge in teaching. En J. Calderhead (Ed.), *Exploring Teacher Thinking*. Londres: Cassell, 104-124.

## RECURSOS EN COEDUCACIÓN

A favor de las niñas. Cuentos de Adela Turín y Nella Bosnia.

[http://www.ducotedesfilles.org/es/cote\\_filles.htm](http://www.ducotedesfilles.org/es/cote_filles.htm)

Averroes. Plan de Igualdad. Junta de Andalucía. Consejería de Educación.

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/plandeigualdad/>

Antropología de género:

<http://antropos.galeon.com/html/GENERO.htm>

Coeducación. Guía de recursos del Principado de Asturias.

[http://www.educarenigualdad.org/Upload/Mat\\_177\\_guia\\_de\\_los\\_recursos.pdf](http://www.educarenigualdad.org/Upload/Mat_177_guia_de_los_recursos.pdf)

Coeduella. El Blog de Pitxu García. CEFIRE de Elda.

<http://coeduella.blogspot.com/>

Consejo Escolar Valenciano. Premios de coeducación.

<http://www.edu.gva.es/consell/es/novedades.htm>

Educación en Igualdad. Fundación Mujeres (2003). Base de datos sobre coeducación.

<http://www.educarenigualdad.org/default.aspx>

Educastur. Materiales para la observación y el análisis del sexismo en el ámbito escolar.

<http://web.educastur.princast.es/cpr/gijon/recursos/coeducacion/matsex/MaterialesSexismo.pdf>

Feminario (1987) Elementos para una educación no sexista. Valencia: Víctor Orenge.

<http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/12471172889020407421735/index.htm>

FETE. UGT. Recursos para la educación en valores.

<http://www.educacionenvalores.org/-Educacion-para-la-igualdad-.html>

Guía de coeducación: buenas prácticas. Red2Red consultores. Observatorio de Igualdad.

[http://www.educarenigualdad.org/Upload/Doc\\_208\\_Guia\\_de\\_CoeducacionIM.pdf](http://www.educarenigualdad.org/Upload/Doc_208_Guia_de_CoeducacionIM.pdf)

Guía para la elaboración del proyecto coeducativo de centro. Institut Català de les Dones.

<http://www20.gencat.cat/docs/icdones/Serveis/Documents/Arxius/PDF%20GUIA%20COEDUCACIO.pdf>

Hotel de papel. La editorial de literatura infantil coeducativa de Nuria Varela.

<http://www.hotelpapel.com/>

Intercambia. Red de recursos coeducativos del IFIIE. Ministerio de Educación.

<https://www.educacion.es/intercambia/portada.do>

Programa de Coeducación del Instituto de la Mujer. Ministerio de Igualdad.

<http://www.inmujer.migualdad.es/mujer/programas/educacion/index.htm>

Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. XTEC. Programa de coeducación.

<http://www.xtec.cat/formacio/coeducacio/index.htm>